

SEGUIMIENTO Y MONITOREO PEDAGÓGICO

M10

Estimado(a) Jefe(a) responsable de AGEBRE:

- Este formulario del módulo X debe ser llenado por el Jefe(a) responsable Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial designado para reportar los datos solicitados.
- La devolución del formulario del módulo X, debidamente llenado, debe ser enviado al estadístico de su jurisdicción para su registro en el Sistema de Gestión de Información Educativa-SIGIED.
- La información debe ser anotada con letra imprenta y con lapicero azul.
- Utilice fuentes de información válidas: los planes de monitoreo pedagógico 2022, 2023, el informe anual de visitas y acompañamiento, entre otros documentos.

SECCIÓN I. DATOS GENERALES DEL INFORMANTE

(Información que debe brindar el responsable de Gestión Pedagógica)

1001. Apellidos y Nombres		1002. N° DNI							
1003. Sexo Hombre 1 Mujer 2		1008. Domina una lengua originaria Sí 1 → No 2 Lengua originaria que domina							
1004. Fecha de Nacimiento <table border="1"> <tr> <th>Día</th> <th>Mes</th> <th>Año</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Día	Mes	Año				1009. Cargo que desempeña actualmente 	
Día	Mes	Año							
1005. Nivel Educativo Alcanzado Superior no Universitaria Incompleta 1 Superior no Universitaria Completa 2 Superior Universitaria Incompleta 3 Superior Universitaria Completa 4 Maestría Incompleta 5 Maestría Completa 6 Doctorado Incompleto 7 Doctorado Completo 8		1010. Tiempo de permanencia en el cargo Si el tiempo de permanencia es MENOS de un mes ANOTE "1" en el recuadro de "Meses" y anote el caso en el recuadro de observaciones. <table border="1"> <tr> <td>Años en el cargo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Meses en el cargo</td> <td></td> </tr> </table>		Años en el cargo		Meses en el cargo			
Años en el cargo									
Meses en el cargo									
1006. Máximo Grado o Título Obtenido Bachiller 1 Titulado 2 Magister 3 Doctor 4 No aplica/ninguno 5		1011. ¿Tiene Ud. alguna discapacidad? Sí 1 No 2 → Pase a P1013							
1007. Lengua materna Castellano 1 Otra lengua andina 5 Quechua 2 Lengua extranjera 6 Aimara 3 Lengua amazónica 4 → (Especifique)		1012. Tipo de discapacidad Discapacidad física o motora 1 Discapacidad intelectual 2 Trastorno del espectro autista 3 Discapacidad visual 4 Discapacidad auditiva 5 Otro 6 (Especifique)							

1013. Teléfono Móvil Institucional* Personal** *De no contar con teléfono móvil institucional anote "0". **De contar con más de un teléfono móvil personal anote el número que más utiliza.	1014. Correo Electrónico (Ejemplo: rcastillo@minedu.gob.pe) Institucional @ Personal * @ *De no contar con correo institucional anote "NT" (no tiene).
---	---

SECCIÓN II. PLANES DE MONITOREO

1015. A la fecha, ¿La DGP/AGP cuenta con un Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico? Sí.....1 No.....2 → Pase a P1018	1017. ¿Qué atención diferenciada considera el Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico? (Circule una o más alternativas) Atención diferenciada a los diferentes niveles1 Atención diferenciada a docentes, directivos y Personal administrativo2 Atención diferenciada a las diferentes modalidades de prestación de servicio educativo3 Ninguna de las anteriores.....4
1016. ¿El Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico está aprobado por la Jefatura de la DGP/AGP? Sí.....1 No.....2	1018. ¿Cuenta con planes específicos de monitoreo? Sí.....1 No.....2 → Pase a P1020
1019. ¿Cuáles son los planes específicos con que cuenta? (Circule una o más alternativas) Plan de monitoreo de buenas prácticas docente. 1 Plan de monitoreo de desempeño de especialistas 2 Plan de monitoreo de innovación pedagógica 3 Plan de monitoreo a Directores de IE sobre la gestión pedagógica 4 Plan de Monitoreo de Implementación del marco normativo de la ETP 5 Plan de convivencia escolar y reinserción de estudiantes 6 Plan de monitoreo de bienestar socioemocional de los estudiantes..... 7 Plan de monitoreo de la estrategia nacional de refuerzo escolar 8 Plan de monitoreo de la implementación del D.S 007-2021-MINEDU..... 9 Plan de monitoreo de experiencias de educación comunitaria 9 Otro 10 (Especifique)	
1020. ¿Se formulan planes de mejora que incluya acciones de soporte emocional, evaluación formativa, y mediación pedagógica en base a los resultados del monitoreo y acompañamiento pedagógico? Sí.....1 No.....2	1022. ¿La DGP/AGP cuenta en los diversos planes institucionales con mecanismos u orientaciones para el fortalecimiento a las políticas, prácticas y culturas inclusivas? Sí.....1 No.....2
1021. ¿La DGP/AGP cuenta con un plan de implementación de la Política de Educación Intercultural para todos y todas (EIT) o de Educación Intercultural Bilingüe (EIB)? Sí.....1 No.....2	1023. A la fecha, ¿Cuántos especialistas de la DGP/AGP desarrollan acciones de monitoreo y seguimiento en materia de bienestar del personal educativo de su jurisdicción? Nº de especialistas

1024. ¿La DGP/AGP cuenta con un Plan para la identificación, seguimiento y promoción de Buenas Prácticas Docentes y Directivas? Sí..... 1 No..... 2 → Pase a 1026	1029. ¿La DGP/AGP cuenta con un Plan para la identificación, seguimiento y promoción de innovación pedagógica? Sí..... 1 No..... 2 → Pase a 1031
1025. ¿El Plan de identificación, seguimiento y promoción de Buenas Prácticas Docentes y Directivas está aprobado por la Dirección/Jefatura de DGP/AGP? Sí..... 1 No..... 2	1030. ¿El Plan de identificación, seguimiento y promoción de innovación pedagógica está aprobado por la Jefatura de la DGP/AGP? Sí..... 1 No..... 2
1026. A la fecha, ¿Cuántos especialistas de la DGP/AGP desarrollan acciones de monitoreo y seguimiento a Buenas Prácticas Docentes y Directivas? Nº de especialistas	1031. A la fecha, ¿Cuántos especialistas de la DGP/AGP desarrollan acciones de monitoreo y seguimiento a innovaciones pedagógicas en las IIEE? Nº de especialistas
1027. ¿Cuáles han sido las principales prácticas pedagógicas que se han identificado en los directivos? (Circule una o más alternativas) Gestión escolar para el desarrollo de la Profesionalidad docente 1 Gestión de la convivencia escolar y promoción De la comunidad educativa 2 Gestión escolar en Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe 3 Ninguna de las anteriores..... 4	1032. ¿Cuáles han sido los principales problemas que se han abordado en estas innovaciones pedagógicas? (Circule una o más alternativas) Sobre planificación curricular y evaluación formativa 1 Sobre retroalimentación de los aprendizajes..... 2 Sobre el uso pedagógico de materiales y/o recursos educativos..... 3 Relacionados a la diversificación curricular y Atención a la diversidad en el currículo 4 Otro..... 5 (Especifique)
1028. ¿Cuáles han sido las principales prácticas pedagógicas que se han identificado en los docentes? (Circule una o más alternativas) Relacionados a la planificación curricular 1 Relacionados a evaluación formativa y retroalimentación de los aprendizajes 2 Relacionados al uso pedagógico de recursos y materiales 3 Relacionados a la evaluación psicopedagógica, Informe psicopedagógico y Plan Educativo Personalizado 4 Relacionados a las comunidades de aprendizajes 5 Relacionados a la diversificación curricular y atención a la diversidad en el currículo 6 Otro..... 7 (Especifique)	1033. ¿La DGP/AGP ha instalado la Comisión Calificadora Regional para evaluar los expedientes presentados para Palmas Magisteriales? Sí 1 No..... 2 Las siguientes preguntas (desde la 1034 hasta la 1038) deben ser respondidas SOLO por la UGEL 1034. ¿Cuenta con especialistas que cumplen funciones en la implementación de concursos escolares, juegos deportivos escolares, talleres complementarios y áreas curriculares de educación física o arte? Sí 1 No..... 2 → Pase a P1036

1035. Indique con qué especialista cuenta y la especialidad pedagógica a la que pertenece.

Componentes		(1) ¿Cuenta con un especialista a cargo?		(2) Asigne con una letra (de la "a" a la "z") si es el mismo especialista a cargo de varios componentes	(3) ¿Cuenta con alguna capacitación relacionada al componente que labora?			(4) ¿Cuál es su especialidad?	(5) ¿En qué área pedagógica labora?	(6) ¿Tiene a su cargo otras áreas pedagógicas?	
		Sí	No		Sí	No	¿Cuál?			Sí	No
Con-cursos Escolares	Feria Nacional Escolar de Ciencia y Tecnología "Eureka"	1	2		1	2				1	2
	Premio Nacional de Narrativa y Ensayo "José María Arguedas"	1	2		1	2				1	2
	Concurso Nacional "Crea y Emprende"	1	2		1	2				1	2
	Olimpiada Nacional Escolar de Matemática	1	2		1	2				1	2
	Concurso de Reconocimiento a la Participación Estudiantil "Ideas en Acción"	1	2		1	2				1	2
	Juegos Escolares Nacionales "JFEN"	1	2		1	2				1	2
Juegos Escolares Deportivos y Paradeportivos		1	2		1	2				1	2
Taller Complementario "Expresarte"		1	2		1	2				1	2
Taller Complementario "Orquestando"		1	2		1	2				1	2
Taller Complementario deportivo y recreativo "Wiñaq"		1	2		1	2				1	2
Áreas Curriculares	Educación Física	1	2		1	2				1	2
	Arte y Cultura	1	2		1	2				1	2

1036. En su jurisdicción, ¿Cuántos profesores de educación física **NOMBRADOS** tienen en el nivel secundario?

Cantidad de profesores nombrados

1037. ¿Cuántos profesores de educación física se requieren en el nivel secundario para garantizar el servicio educativo?

1038. ¿Cuántas IIEE de Educación Básica Regular de la jurisdicción de la UGEL desarrollan?:

	Número de IIEE EBR
a) 10 minutos de actividad física	
b) Juego, aprendo y me siento saludable	
c) Arte para crecer en comunidad	

SECCIÓN III. ESPECIALISTAS PEDAGÓGICOS

1039. Sobre los especialistas en educación indique:

(No incluya al personal de soporte pedagógico Minedu).

NIVEL/MODALIDAD	(1) ¿Cuántos especialistas hay en el nivel/modalidad?			(2) ¿Cuántos de esos especialistas se dedican exclusivamente al monitoreo a IIEE/Programas Educativos?
	Designados	Contratados	Nombrados	
1. Inicial				
2. Primaria				
3. Secundaria				
4. EBA				
5. EBE				
6. CETPRO				
7. IESP				
8. IEST				
9. ESFA				

SECCIÓN IV. ESPECIALISTAS DE MONITOREO PEDAGÓGICO

El monitoreo pedagógico es una estrategia de seguimiento a las actividades programadas durante el año escolar.
Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para la toma de decisiones, proponer cambios pertinentes y oportunos a fin de optimizar los resultados.

Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para la toma de decisiones, proponer cambios pertinentes y oportunos a fin de optimizar los resultados.

1040. Registre la cantidad de especialistas que realizan el monitoreo a las IIEE, NO INCLUYA AL PERSONAL DE SOPORTE PEDAGÓGICO MINEDU, luego señale con un aspa “X” el nivel o modalidad que atienden. Tenga en cuenta que el total de especialistas registrados en esta pregunta debe ser igual al total de especialistas del ítem 2 pregunta 1039.

[illegible]

*Esta columna será llenada por la DRE cuando tenga especialistas que forman parte del equipo de monitoreo a la UGEL.

Fuente: Plan de Monitoreo Pedagógico.

1041. ¿Cuántos profesores coordinadores de los PRONOEI tiene la DRE/UGEL?

1041. ¿Cuántos profesores coordinadores de los PRONOEI tiene la DRE/UGEL?

(PRONOEI: Programas no Escolarizados de Educación Inicial)

1041. ¿Cuántos profesores coordinadores de los PRONOEI tiene la DRE/UGEL?	
(PRONOEI: Programas no Escolarizados de Educación Inicial)	

1

1042. ¿Cuenta con al menos un especialista de la DRE/UGEL que realice monitoreo pedagógico a docentes de las intervenciones a cargo de la DIGEIBIRA?

Sí.....1 → **1042A. ¿Cuántos?**

No.....2 → **Pase a 1044**

1043. Registre el número de especialistas según modalidad y/o nivel.

Tenga en cuenta que el total de especialistas registrados en esta pregunta debe ser igual a la cantidad de especialistas registrados en la pregunta 1042A.

N° de especialistas de la UGEL que realizan monitoreo pedagógico a docentes que laboran en alguna II.EE	Inicial	Primaria		Secundaria				EBA			Superior		
	EIB	EIB	Multigrado Monolingüe Castellano	EIB	SRE	SA (CRFA)	ST	CEBA Referente	CEBA Periférico	Círculo de Aprendizaje	IETS	ESFA	ETP

1044. ¿La DRE/GRE/UGEL cuenta con especialistas EBE?

Sí.....1 → **1044A. ¿Cuántos?**

No.....2 → **Pase a 1046**

1045. ¿Qué competencias tiene el especialista EBE en el marco de la atención a la diversidad desde el enfoque de educación inclusiva?

(Circule una o más alternativas)

- Manejo de lengua de señas peruanas 1
 Sistema Braille..... 2
 Lectura fácil 3
 Identificación de barreras educativas y provisión de apoyos educativos 4
 Diseño universal para el aprendizaje 5
 Ninguna de las anteriores..... 6

1046. A la fecha, la DRE/GRE/UGEL cuenta con algún Servicio de Apoyo Educativo (SAE) Externo a instituciones educativas que cuenten o no con estudiantes que enfrentan barreras o están en situación de vulnerabilidad, además del Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE).

Sí.....1

No.....2

1047. A la fecha, ¿la DRE/GRE/UGEL articula acciones con instituciones públicas o privadas en favor de la atención a la diversidad y la educación inclusiva?

Sí.....1

No.....2

1048. A la fecha, ¿la DRE/GRE/UGEL está realizando el monitoreo de la cantidad de estudiantes con discapacidad, talento y superdotación (altas capacidades) o con otras demandas de apoyos educativos que cuentan con un informe psicopedagógico?

Sí.....1

No.....2 → **Pase a 1050**

1049. Cantidad de estudiantes con discapacidad, talento y superdotación (altas capacidades) o con otras demandas de apoyos educativos por modalidad que cuentan con informe Psicopedagógico

Modalidad	Estudiantes con discapacidad		Estudiantes con talento/superdotación/otras demandas*	
	Monitoreados	Con Informe Psicopedagógico	Monitoreados	Con Informe Psicopedagógico
1.IIEE Educación Básica Regular				
2.IIEE Educación Básica Especial (CEBE, PRITE)				
3.IIEE Educación Básica Alternativa				

* Las demandas de apoyos educativos pueden deberse por la diversidad estudiantil (Por edad, género, estado de salud, riesgo social y ambiental, pobreza, origen étnico, cultura, lengua originaria, diversidad lingüística, talento y superdotación, discapacidad, trastorno del aprendizaje, afectación por violencias o de cualquier otra índole)

1050. A la fecha, ¿la DRE/GRE/UGEL está realizando el monitoreo de la cantidad de estudiantes con discapacidad, talento y superdotación (altas capacidades) o con otras demandas de apoyos educativos que cuentan con Plan Educativo Personalizado (PEP)?

Sí..... 1

No..... 2

→ **Pase a P1052**

1051. Cantidad de estudiantes con discapacidad, talento y superdotación (altas capacidades) o con otras demandas de apoyos educativos por modalidad que cuentan con Plan Educativo Personalizado

Modalidad	Estudiantes con discapacidad		Estudiantes con talento/superdotación/otras demandas	
	Monitoreados	Con Plan Educativo Personalizado	Monitoreados	Con Plan Educativo Personalizado
1.IIEE Educación Básica Regular				
2.IIEE Educación Básica Especial (CEBE, PRITE)				
3.IIEE Educación Básica Alternativa				

SECCIÓN V. VISITAS DE MONITOREO PEDAGÓGICO 2022

1052. En el 2022, ¿a qué nivel, modalidad o programas educativos visitó la DRE/GRE/UGEL?

EBR/CEBE/PRITE/SANEE 1

IESP/IEST/ESFA..... 2

→ **Pase a P1055**

1053. Anote la cantidad de IIEE/Programas Educativos programados y ejecutados en el año 2022

NIVEL/MODALIDAD	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	Nro. Total de IIEE/Programas Públicos	¿Cuántas IIEE/Programas educativos públicos se programaron monitorear?	¿Cuántas IIEE /Programas educativos públicos se monitorearon?	Nro. Total de IIEE Privadas	¿Cuántas IIEE privadas se programaron monitorear?	¿Cuántas IIEE privadas se monitorearon?
1. EBR Inicial Escolarizado						
2. EBR Inicial no Escolarizado						
3. EBR Primaria con AP						
4. EBR Primaria sin AP						
5. EBR Secundaria						
6. CEBE						
7. PRITE						
8. SANEE						
9. EBA						
10. CETPRO						

Fuente: Plan anual de monitoreo pedagógico e informes de las visitas realizadas, correspondientes al año 2022.

1054. Anote la cantidad de IIEE/Programas Educativos según la frecuencia de visitas realizadas en el año 2022

NIVEL/MODALIDAD	¿Cuántas IIEE/Programas Educativos fueron monitoreadas?				
	Ninguna visita	1 vez	2 veces	3 veces	4 veces o más
1. EBR Inicial Escolarizado					
2. EBR Inicial no Escolarizado					
3. EBR Primaria con AP					
4. EBR Primaria sin AP					
5. EBR Secundaria					
6. CEBE					
7. PRITE					
8. SANEE					
9. EBA					
10. CETPRO					

1055. Anote la cantidad de IIEE/Programas Educativos programados y ejecutados en el año 2022

IES	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	Nro. Total de IIEE/Programas Públicos	¿Cuántas IIEE/Programas educativos públicos se programaron monitorear?	¿Cuántas IIEE /Programas educativos públicos se monitorearon?	Nro. Total de IIEE Privadas	¿Cuántas IIEE privadas se programaron monitorear?	¿Cuántas IIEE privadas se monitorearon?
1. IESP						
2. IEST						
3. ESFA						

Fuente: Plan anual de monitoreo pedagógico e informes de las visitas realizadas, correspondientes al año 2022.

1056. Anote la cantidad de IIEE/Programas Educativos según la frecuencia de visitas realizadas en el año 2022

IES	¿Cuántas IIEE/Programas Educativos fueron monitoreadas?				
	Ninguna visita	1 vez	2 veces	3 veces	4 veces o más
1. IESP					
2. IEST					
3. ESFA					

Fuente: Plan de monitoreo pedagógico e informes de las visitas realizadas, correspondiente al 2022.

1057. ¿La DRE/GRE/UGEL dispone de una herramienta (sistema o aplicativo) para la planificación, registro, procesamiento y emisión de reportes de los procesos de monitoreo que implementa?

Sí.....1

No.....2

→ **Pase a P1059**

1059. La UGEL emplea instrumentos para el monitoreo pedagógico de docentes propuestos por:

(Circule una o más alternativas)

UGEL..... 1

DRE..... 2

MINEDU 3

ONG 4

Otro 5

(Especifique)

No aplica 6

1058. ¿Qué herramienta (sistema o aplicativo) utiliza?

(Circule solo una alternativa)

Excel..... 1

SIGIED 2

SIMÓN..... 3

SIREMAP 4

SISECON 5

Formulario GOOGLE..... 6

Otra herramienta..... 7

(Especifique)

1060. ¿La DRE/GRE/UGEL tiene elaborados reportes del proceso y resultados de los planes de monitoreo implementados en el año 2022?

Sí..... 1

No..... 2

→ **Pase a P1063**

1061. En el 2022, ¿La DRE/GRE/UGEL elaboró reportes del proceso y resultados del monitoreo de manera diferenciada para:

(Circule una o más alternativas)

- Dirección de la IGED 1
 DGP/AGP 2
 Especialistas pedagógicos 3
 Directores 4
 Docentes 5
 Profesores coordinadores de PRONOEI 6
 Otro 7

(Especifique)

1062. En el 2022, ¿Qué medios utilizó la DRE/UGEL para socializar los resultados de los procesos de monitoreo?

(Circule una o más alternativas)

- Jornadas de reflexión 1
 Reportes por escrito 2
 Webinar 3
 Videoconferencias 4
 Reuniones virtuales 5
 Otro 6

(Especifique)

1063. ¿Qué tipo de acciones han ejecutado con los planes de mejora a partir de los resultados del monitoreo?

(Circule una o más alternativas)

- Capacitación focalizada 1
 Acompañamiento diversificado 2
 Retroalimentación 3
 Suministro de recursos 4
 Cursos generales 5
 Comunidades de aprendizaje profesional 6
 Innovación de prácticas pedagógicas 7
 Asistencia técnica formativa e informativa 8
 Otro 9

(Especifique)

- Ninguna 10

1064. ¿Cuáles fueron los principales criterios para priorizar las visitas de monitoreo pedagógico a las IIEE Básica, ETP e IES en el año 2022?

(Marque con un aspa "X" sólo 3 criterios según el nivel o modalidad que corresponda)

Criterios	1064_A			1064_B	1064_C	1064_D			
	EBR			EBE	CETPRO	IES			
	Inicial	Prim.	Sec.			IESP	UEST	IESP/UEST	ESFA
1. Accesibilidad geográfica									
2. Nivel de pobreza									
3. Escuelas rurales									
4. Escuelas unidocentes									
5. Mayor población estudiantil									
6. Resultados de la ECE									
7. Costo de traslado									
8. Se visitaron todas									
9. Mayor presencia de estudiantes con barreras educativas									
10. Otro (Especifique)									

Nota: Para marcar sus respuestas, verifique el objetivo del Plan de Monitoreo Pedagógico 2022.

SECCIÓN VI: VISITAS DEL MONITOREO PEDAGÓGICO 2022 (solo para EIB, EAR y EBA)

1065. ¿La UGEL tiene bajo su jurisdicción Instituciones de Educación Intercultural Bilingüe, Educación en Ámbitos Rurales o de Educación Básica Alternativa?

Sí 1

No 2

→ **Pase a P1070**

1066. En el 2022, ¿La UGEL realizó el monitoreo a Instituciones de Educación Intercultural Bilingüe, Educación en Ámbitos Rurales o de Educación Básica Alternativa?

Sí 1

No 2

→ **Pase a P1070**

1067. Indique la cantidad de IIEE que fueron monitoreadas por cada modalidad y nivel que atienden.

MODALIDAD/NIVEL			(1) ¿Cuántas IIEE se Programaron monitorear?	(2) ¿Cuántas IIEE se Monitorearon?							(3) ¿Cuántas IIEE fueron visitadas?					(4) ¿Cuántos docentes se programaron monitorear en las visitas?	(5) ¿Cuántos docentes se monitorearon en las visitas?
				En Total	Según el componente			Según los actores a quienes estuvo dirigido			Ninguna visita	1 Vez	2 Veces	3 Veces	4 Veces a más		
					Pedagógico	Gestión	Soporte	Sólo al Director	Al Director y Docentes	Sólo a los Docentes							
EIB	Inicial EIB	Con AP															
		Sin AP															
	Primaria EIB	Con AP															
		Sin AP															
	Secundaria EIB	Con AP															
EAR	Primaria Multigrado Monolingüe	Con AP															
		Sin AP															
	Secundaria con Residencia Estudiantil (SRE)																
	Secundaria en Alternancia (CRFA)																
	Secundaria Tutorial (ST)																
EBA	Inicial/ Intermedio	CEBA referente															
		CEBA Periférico															
		Círculo de Aprendizaje															
	Avanzado	CEBA Referente															
		CEBA Periférico															

Fuente: Plan de Monitoreo Pedagógico 2022.

1068. ¿Cuáles fueron los principales criterios para priorizar las visitas de monitoreo pedagógico en las IIEE EIB, IIEE de Primaria Multigrado Monolingüe, SRE, SA, ST y CEBA?

(Marque con un aspa "X" sólo 3 criterios por modalidad y nivel que corresponda)

Criterios	1068_A			1068_B				1068_C		
	EIB			EAR				EBA		
	Inicial	Prim	Sec	Primaria Multigrado Monolingüe Rural	SRE	SA (CRFA)	ST	CEBA Inicial / Intermedio	CEBA Avanzado	Círculo de Aprendizaje
1. Accesibilidad geográfica										
2. Nivel de pobreza										
3. Escuelas Unidocentes										
4. IIEE con mayor población estudiantil										
5. Resultados de la ECE										
6. Con acompañamiento PELA										
7. Sin acompañamiento PELA										
8. Local compartido EBR y EBA										
9. Otro _____ (Especifique)										

Nota: Para marcar sus respuestas, verifique el objetivo del Plan de Monitoreo Pedagógico 2022.

1069. ¿Cuáles fueron los principales criterios que NO permitieron a la UGEL realizar el monitoreo en las IIEE EIB, IIEE de Primaria Multigrado Monolingüe, SRE, SA, ST y CEBA?

(Marque con un aspa "X" sólo 3 criterios por modalidad y nivel que corresponda)

Criterios	1069_A			1069_B				1069_C		
	EIB			EAR				EBA		
	Inicial	Prim	Sec	Primaria Multigrado Monolingüe Rural	SRE	SA (CRFA)	ST	CEBA Inicial / Intermedio	CEBA Avanzado	Círculo de Aprendizaje
1. Accesibilidad geográfica										
2. Alto costo de traslado										
3. Escasos especialistas en AGP										
4. No cuenta con el perfil de acuerdo a la modalidad										
5. No se presupuestó el monitoreo pedagógico a las IIEE										
6. Horarios en que se imparte el servicio educativo y que coinciden con el horario laboral de la UGEL										
7. No se cuenta con especialistas que hablen la LO										
8. Reducido número de especialistas										
9. Otro _____ (Especifique)										

1070. A la fecha, ¿La UGEL está desarrollando el monitoreo a las IIEE EIB, EAR y EBA en el marco del cumplimiento de los compromisos de gestión escolar?

Sí 1

No 2

SECCIÓN VII. CAPACITACIONES

1071. ¿La DRE/GRE/UGEL brinda capacitaciones y acompañamiento a los directores de las IIEE para el desarrollo de las comunidades de aprendizaje profesional como parte del trabajo colaborativo en la IE?

Sí 1

No 2

→ **Pase a P1075**

1072. ¿A través de qué medios se realizan estas capacitaciones?

(Circule una o más alternativas)

Asistencia técnica presencial 1

Asistencia técnica virtual 2

Visita de campo 3

Otro 4

(Especifique)

1073. ¿A través de qué medio establece la comunicación con los directores de las IIEE para el desarrollo de las comunidades de aprendizaje profesional como parte del trabajo colaborativo en la IE?

(Circule una o más alternativas)

Presencial 1

Llamada telefónica 2

Mensaje de texto 3

Whatsapp 4

Correo 5

Otro 6

(Especifique)

1074. ¿Estas capacitaciones y acompañamiento a los directores de las IIEE para el desarrollo de las comunidades de aprendizaje profesional forman parte de la aprobación de su Plan de Trabajo?

Sí 1

No 2

} **Pase a P1076**

1075. ¿Por qué no realiza las capacitaciones y acompañamiento a los directores de IIEE?

(Circule una o más alternativas)

No tiene especialista asignado para esa actividad 1

Rotación constante 2

No forma parte de las líneas priorizadas en la IGED 3

No cuenta con presupuesto 4

No lo tenía considerado 5

Otro 6

(Especifique)

1076. En el 2022, ¿La DRE/GRE/UGEL realizó acciones de fortalecimiento de capacidades para docentes en servicio?

Sí 1

No 2

→ **Pase a P1078**

1077. Registre el número de capacitaciones realizadas a los docentes según modalidad

Modalidad	Tipo de docentes	Acompañamiento Pedagógico	N° capacitaciones realizadas en el año 2022
EBR	Docentes de IIEE EBR	Con AP	
		Sin AP	
	Docentes de IIEE EIB	Con AP	
		Sin AP	
	Docentes de IIEE multigrado monolingües del ámbito rural	Con AP	
		Sin AP	
	Monitores de Servicios de Residencia Estudiantil (SRE)		
	Monitores de Centros Rurales de Formación en Alternancia (CRFA)		
	Monitores de Secundaria Tutorial (ST)		
	Promotoras educativas/PRONOEI		
	Profesoras Coordinadora de PRONOEI		
EBE	Docentes y no docentes de CEBE		
	Docentes y no docentes de PRITE		
	Docentes y no docentes de SANEE		
	Docentes y no docentes de CREBE		
EBA	Docentes de IIEE EBA		

1078. ¿Desde la DRE/GRE/UGEL se ha realizado algún tipo de formación orientado al personal administrativo de las IIEE?

(Circule una o más alternativas)

Sí, 2021.....1

Sí, 2022.....2

Sí, 2023.....3

No se ha realizado4

Pase a P1080

Tipo de formación: incluye cursos, talleres u otra forma; bajo cualquier modalidad y tiempo de duración.

1079. Durante el 2021, 2022 y 2023, ¿Los especialistas de la DRE/GRE/UGEL realizaron monitoreo o seguimiento a la implementación de las acciones formativas que ofrecieron al personal administrativo de las IIEE?

(Circule una o más alternativas)

Sí, 2021.....1

Sí, 2022.....2

Sí, 2023.....3

No se ha realizado.....4

Solo si es UGEL responda las siguientes preguntas:

1080. En el transcurso del año, ¿Los especialistas de la UGEL realizan el monitoreo o seguimiento a la implementación de las acciones formativas que ofrecen al personal administrativo de las IIEE y que son externas a la UGEL?

Sí.....1

No2

Actores externos: MINEDU Central, ONG o alguna institución educativa de forma particular por ejemplo: Fundación Telefónica, CARE, otro.

1081. Desde la UGEL, ¿Se ha realizado algún tipo de alianzas con actores externos para implementar acciones de formación dirigidas al personal administrativo de las IIEE?

Sí.....1

No2

1082. A la fecha, ¿Desde la UGEL se realiza algún tipo de formación orientado a auxiliares de educación?

Sí.....1

No2

1083. Durante el 2021 y 2022, ¿Los especialistas de la UGEL realizaron monitoreo o seguimiento a la implementación de las acciones formativas que ofrecieron a los auxiliares de educación? Sí.....1 No2
1084. En el transcurso del año, ¿Los especialistas de la UGEL realizaron monitoreo o seguimiento a la implementación de las acciones formativas que ofrecieron a los auxiliares de educación y que son externas a la UGEL? Sí.....1 No2
1085. Desde la UGEL, ¿Se ha realizado algún tipo de alianzas con actores externos para implementar acciones de formación dirigidas a los auxiliares de educación? Sí.....1 No2
SECCIÓN VIII. SOBRE PLAZAS DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO
1086. ¿La UGEL realiza seguimiento a la cobertura de las plazas de personal administrativo de las IIEE bajo su jurisdicción? Sí.....1 No2 → Pase a P1088
1087. ¿Cuál es la principal dificultad para ocupar las plazas existentes del personal administrativo de las IIEE? (Circule una o más alternativas) Falta de oferta de personal administrativo de IE que cumpla con los requisitos mínimos del perfil 1 Distancias largas para llegar a la IE 2 Poco alcance de la convocatoria para el concurso de plazas para el personal administrativo de IE 3 Otro 4 (Especifique)
1088. Durante este año, ¿De qué manera la UGEL facilita la inserción del personal administrativo contratado en las IIEE? (Circule una o más alternativas) A través de inducción al cargo que asumirá 1 Capacitaciones varias durante el año 2 A través de difusión sobre marco normativo, reglamento, pautas de trabajo, otros 3 Entrega de documento normativos y pautas durante la firma de la contratación 4 No facilita la inserción 5 Otro 6 (Especifique)
SECCIÓN IX. SOBRE EL CURRÍCULO
1089. A la fecha, ¿La DRE/GRE/UGEL ha realizado acciones y estrategias sobre el acceso, permanencia, culminación oportuna e incorporación de un currículo pertinente en <u>ALGUNA MODALIDAD/NIVEL</u>? Sí.....1 No.....2 → Pase a P1091

1090. ¿Qué acciones y estrategias se realizaron en el 2022, según grupo poblacional?

GRUPO POBLACIONAL	Acciones y Estrategias (Circule una o más alternativas)				
	Mejorar el acceso, permanencia y culminación	Implementación del currículo	Uso de recursos y materiales	Estrategias pedagógicas	Gestión Descentralizada
1. Pueblos Indígenas y Originarios	1	2	3	4	5
2. Afroperuanos	1	2	3	4	5
3. Niñas y Adolescentes del ámbito rural	1	2	3	4	5
4. Mujeres Adultas y Mujeres Adultas Mayores del ámbito rural	1	2	3	4	5
5. Personas privadas en libertad	1	2	3	4	5
6. Estudiantes migrantes y/o refugiados	1	2	3	4	5
7. Estudiantes con discapacidad y otras condiciones (altas capacidades, trastornos de aprendizaje, etc)	1	2	3	4	5

FUENTE: SIAGIE (Incluir variable de LO y género).

SECCIÓN X. EDUCACIÓN COMUNITARIA

(Información que debe brindar el especialista comunitario o el especialista que haga sus veces)

1091. ¿La DRE/GRE/UGEL cuenta con especialista de Educación Comunitaria?

Sí..... 1

No..... 2

1092. En el año 2022, ¿La DRE/GRE/UGEL trabajó en temas de Educación Comunitaria con alguna Institución u Organización de la Sociedad?

Sí..... 1

No..... 2 → **Pase a P1095**

1093. ¿Con qué tipo de Institución u Organización trabajó temas de educación comunitaria y cuál es su nombre?
(Para responder esta pregunta revise el registro de educación comunitaria de la DRE/GRE/UGEL).

N°	Pública	Privada	Nombre de la Institución u Organización
1	1	2	
2	1	2	
3	1	2	
4	1	2	
5	1	2	

1094. ¿Qué áreas temáticas de Educación Comunitaria se trabajó?

(Circule una o más alternativa)

Ciudadanía y convivencia 1

Pueblos indígenas, Diversidad Cultural y Arte 2

Gestión Pública y Gobernabilidad 3

Generación de conocimientos y tecnología 4

Desarrollo de capacidades y liderazgo 5

Trabajo y producción 6

Salud, seguridad alimentaria, actividad física recreación y deporte 7

1095. En el 2022, ¿la DRE/GRE/UGEL tuvo bajo su jurisdicción organizaciones de educación comunitaria reconocidas a través de una resolución?

Sí..... 1 → **Pase a P1097**

No..... 2

Referencias normativas: RM N° 571-2018-MINEDU y RVM N° 052-2021/MINEDU).

1096. ¿Cuál es la razón principal por la que no tuvo organizaciones de educación comunitaria reconocidas? (Circule una sola alternativa)	
Se desconoce a las organizaciones que hacen educación comunitaria en la jurisdicción..... 1 Las organizaciones existentes no han solicitado su reconocimiento..... 2	} Pase a P1099
1097. Anote el nombre de las organizaciones reconocidas 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	
1098. De las organizaciones reconocidas en su jurisdicción, ¿Cuáles son las organizaciones de Educación Comunitaria que vienen implementando Programas Educativos Comunitarios? (Anote el nombre de la organización) 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	
1099. En el último año ¿La DRE/GRE o la UGEL de su jurisdicción ha implementado un registro de organizaciones que desarrollan Educación Comunitaria? Sí..... 1 No..... 2	
1100. En el último año, ¿La DRE/GRE/UGEL de su jurisdicción ha implementado un registro de educadores comunitarios, gestores, promotores, sabios(as) o profesionales que desarrollan acciones de educación comunitaria con niños (¿as, jóvenes y adultos de la comunidad? Sí..... 1 No..... 2	
1101. En el último año ¿La DRE/GRE o la UGEL de su jurisdicción ha implementado mecanismos para la certificación y convalidación de los aprendizajes comunitarios con EB y ETP? Sí..... 1 No..... 2	
1102. En el último año ¿La DRE/GRE o la UGEL ha implementado programas de fortalecimiento de capacidades a especialistas de su jurisdicción, en materia de Educación Comunitaria? Sí..... 1 No..... 2	
SECCIÓN XI. GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRE (Información que debe brindar el especialista GRD o el especialista que haga sus veces)	
1103. Este año, ¿La DRE/GRE/UGEL ha trabajado en temas de Gestión de Riesgo de Desastre, Seguridad y Defensa Nacional con alguna entidad (pública o privada)? Sí..... 1 No..... 2 → Pase a P1106	1104. ¿La DRE/GRE/UGEL ha realizado actividades de organización y entrenamiento de comunidades educativas? Sí..... 1 No..... 2 → Pase a P1106

1105. ¿En qué temática se han realizado estas actividades y con qué entidad?

Temática			Nombre de la Entidad
	Sí	No	
1. Gestión Integral del Riesgo de Emergencias y Desastres	1	2	
2. Seguridad, Defensa Nacional	1	2	
3. Otro tema _____ (Especifique)	1	2	

1106. ¿La DRE/GRE/UGEL ha realizado actividades de voluntariado en Emergencia y Rehabilitación?

Sí..... 1

No.....2

→ Pase a P1108

1107. A la fecha, ¿Qué actividades se han realizado?

Actividad			¿Cuenta con registro de voluntarios?		¿Los voluntarios fueron certificados?	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1. Foro	1	2	1	2	1	2
2. Taller	1	2	1	2	1	2
3. Curso	1	2	1	2	1	2
4. Capacitación	1	2	1	2	1	2
5. Seminario	1	2	1	2	1	2
6. Otro _____ (Especifique)	1	2	1	2	1	2

1108. ¿Qué instrumentos ha implementado la DRE/GRE/UGEL para el monitoreo y seguimiento de los productos y actividades en el marco de la Gestión de Riesgo de Desastre en el Sector Educación?

(Circule una o más alternativas)

Instrumento (matriz, ficha, etc) para el seguimiento del PAT..... 1

Matrices para el seguimiento de POA2

Lineamientos de monitoreo y seguimiento3

Otro instrumento4

(Especifique)

SECCIÓN XII. ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA ARTICULADA TERRITORIAL

1109. A la fecha, ¿se cuenta con un plan de asistencia técnica consensado entre los especialistas DRE/GRE y el equipo ATPAT del Minedu?

Sí..... 1

No.....2

ATPAT: Asistencia Técnica Pedagógica Articulada Territorial.

1110. De acuerdo a su percepción, ¿qué tan satisfecho se siente con respecto a la asistencia técnica pedagógica brindada a los especialistas de DRE/GRE?

(Circule sólo una alternativa)

Muy satisfecho.....1

Satisfecho2

Poco satisfecho3

Insatisfecho.....4

1111. ¿Qué tan frecuentes son las reuniones de coordinación y/o de trabajo realizado entre el equipo de especialista y el equipo ATPAT del Minedu? (Circule sólo una alternativa) Nos reunimos más de 1 vez por semana 1 Nos reunimos por lo menos 1 vez a la semana 2 Nos reunimos una vez cada quince (15) día 3 Nos reunimos una vez al mes 4 No nos reunimos 5	1112. A la fecha, el equipo ATPAT del Minedu ¿Ha presentado a la región por lo menos un (01) informe sobre las acciones ejecutadas? Sí 1 No 2
SECCIÓN XIII. PLAN ANUAL DE TRABAJO Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	
1113. En el presente año, ¿la DRE/GRE/UGEL realizó su PAT de TOE? Sí 1 No 2 → Pase a P1117 PAT: Plan Anual de Tutoría. TOE: Tutoría y Orientación Educativa	1114. ¿la DRE/GRE/UGEL realizó su PAT de TOE de acuerdo con los “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica” aprobado con RVM 212-2020-MINEDU? Sí 1 No 2
1115. La DRE/GRE/UGEL, ¿Qué tipo de estrategias ha propuesto para implementar la Tutoría y Orientación Educativa (TOE)? (Circule uno o más alternativas) Fortalecimiento de competencias 1 Generación de recursos educativos 2 Fortalecimiento del marco normativo 3 Campaña comunicacional 4 Articulación interna y externa 5 Otro 6 (Especifique)	
1116. La DRE/GRE/UGEL, ¿Qué intervenciones y/o acciones ha propuesto en el PAT de TOE? (Circule uno o más alternativas) Implementación del Kit de bienestar socioemocional 1 Promoción de la participación estudiantil a través de “Somos Pares” 2 Conformación de Municipios Escolares 3 Prevención del embarazo adolescente 4 Prevención de consumo de drogas 5 Prevención de la trata de personas 6 Implementación de la educación sexual integral 7 Fortalecimiento de competencias parentales de las familias 8 Atención a estudiantes que culminan la educación básica a través de “Somos Promo” 9 Promover la conformación del comité de gestión del bienestar 10 Fortalecimiento del enfoque de inclusión y atención a la diversidad 11 Otro 12 (Especifique)	

1117. ¿Por qué la DRE/GRE/UGEL no realizó el PAT?

(Circule uno o más alternativas)

Desconoce el documento normativo 1

Requiere asistencia técnica 2

Prioriza otras intervenciones..... 3

Otro 4

(Especifique)

SECCIÓN XIV. IDENTIFICACIÓN DE UN SISTEMA DE RETROALIMENTACIÓN (SOLO UGEL)

1118. ¿La UGEL recibe retroalimentación desde las IIEE respecto de los materiales educativos?

(Por ejemplo: quejas, sugerencias de mejora o pedidos para modificar un material educativo, etc.)

Sí..... 1

No..... 2

Termine

1119. ¿Cuántas retroalimentaciones respecto de los materiales educativos recibió la UGEL en los años 2022 y 2023?

(Considere todas las retroalimentaciones ingresadas por mesa de partes virtual o presencial)

2022: _____

2023: _____

1120. ¿Cuenta con un especialista responsable de recibir las retroalimentaciones de las IIEE?

Sí..... 1

No..... 2

1121. ¿Se comunican o envían al MINEDU estas retroalimentaciones que reciben de las IIEE respecto de los materiales educativos?

Sí..... 1

No..... 2

Pase a P1123

1122. ¿La UGEL realiza el seguimiento o verificación de que las retroalimentaciones enviadas al MINEDU han sido atendidas o no?

Sí..... 1

No..... 2

1123. ¿Qué hacen con estas retroalimentaciones recibidas de las IIEE respecto de los materiales educativos?

(Circule uno o más alternativas)

Son recibidos y archivados por el especialista pedagógico de la UGEL..... 1

Son recibidos por el especialista pedagógico de la UGEL que se comunica con las IIEE para explicarles y aclarar neutralizando las posibles quejas..... 2

Son recibidos por el especialista pedagógico de la UGEL y él se encarga de comunicar a los especialistas pedagógicos del MINEDU..... 3

Otro 4

(Especifique)

SEGUIMIENTO Y MONITOREO PEDAGÓGICO

M10

Estimado(a) Jefe(a) responsable de AGEBATP:

- Este formulario del módulo X debe ser llenado por el Jefe(a) responsable Área de Gestión de la Educación Básica Alternativa y Técnico – Productiva (AGEBATP), coordinador pedagógico o docente designado para reportar los datos solicitados.
- La devolución del formulario del módulo X, debidamente llenado, debe ser enviado al estadístico de su jurisdicción para su registro en el Sistema de Gestión de Información Educativa-SIGIED.
- La información debe ser anotada con letra imprenta y con lapicero azul.
- Utilice fuentes de información válidas: los planes de monitoreo pedagógico 2022, 2023, el informe anual de visitas y acompañamiento, entre otros documentos.

SECCIÓN I. DATOS GENERALES DEL INFORMANTE

(Información que debe brindar el responsable de Gestión de la Educación Básica Alternativa y Técnico – Productiva)

1001. Apellidos y Nombres		1002. N° DNI							
1003. Sexo Hombre..... 1 Mujer 2		1008. Domina una lengua originaria Sí.....1 → No 2 Lengua originaria que domina							
1004. Fecha de Nacimiento <table border="1"> <tr> <th>Día</th> <th>Mes</th> <th>Año</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>		Día	Mes	Año				1009. Cargo que desempeña actualmente 	
Día	Mes	Año							
1005. Nivel Educativo Alcanzado Superior no Universitaria Incompleta 1 Superior no Universitaria Completa 2 Superior Universitaria Incompleta 3 Superior Universitaria Completa 4 Maestría Incompleta 5 Maestría Completa 6 Doctorado Incompleto 7 Doctorado Completo 8		1010. Tiempo de permanencia en el cargo Si el tiempo de permanencia es MENOS de un mes ANOTE "1" en el recuadro de "Meses" y anote el caso en el recuadro de observaciones. <table border="1"> <tr> <td>Años en el cargo</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Meses en el cargo</td> <td> </td> </tr> </table>		Años en el cargo		Meses en el cargo			
Años en el cargo									
Meses en el cargo									
1006. Máximo Grado o Título Obtenido Bachiller..... 1 Titulado..... 2 Magister..... 3 Doctor 4 No aplica/ninguno..... 5		1011. ¿Tiene Ud. alguna discapacidad? Sí 1 No 2 → Pase a P1013							
1007. Lengua materna Castellano.....1 Otra lengua andina..... 5 Quechua.....2 Lengua extranjera.....6 Aimara.....3 Lengua amazónica.....4 → (Especifique)		1012. Tipo de discapacidad Discapacidad física o motora 1 Discapacidad intelectual 2 Trastorno del espectro autista 3 Discapacidad visual 4 Discapacidad auditiva..... 5 Otro 6 (Especifique)							

1013. Teléfono Móvil Institucional* Personal** *De no contar con teléfono móvil institucional anote "0". **De contar con más de un teléfono móvil personal anote el número que más utiliza.	1014. Correo Electrónico (Ejemplo: rcastillo@minedu.gob.pe) Institucional @ Personal * @ *De no contar con correo institucional anote "NT" (no tiene).
---	---

SECCIÓN II. PLANES DE MONITOREO

1015. A la fecha, ¿La DGP/AGP cuenta con un Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico? Sí.....1 No.....2 → Pase a P1018	1017. ¿Qué atención diferenciada considera el Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico? (Circule una o más alternativas) Atención diferenciada a los diferentes niveles1 Atención diferenciada a docentes, directivos y Personal administrativo2 Atención diferenciada a las diferentes modalidades de prestación de servicio educativo3 Ninguna de las anteriores.....4
1016. ¿El Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico está aprobado por la Jefatura de la DGP/AGP? Sí.....1 No.....2	1018. ¿Cuenta con planes específicos de monitoreo? Sí.....1 No.....2 → Pase a P1020
1019. ¿Cuáles son los planes específicos con que cuenta? (Circule una o más alternativas) Plan de monitoreo de buenas prácticas docente 1 Plan de monitoreo de desempeño de especialistas 2 Plan de monitoreo de innovación pedagógica 3 Plan de monitoreo a Directores de IE sobre la gestión pedagógica 4 Plan de Monitoreo de Implementación del marco normativo de la ETP 5 Plan de convivencia escolar y reinserción de estudiantes 6 Plan de monitoreo de bienestar socioemocional de los estudiantes..... 7 Plan de monitoreo de la estrategia nacional de refuerzo escolar 8 Plan de monitoreo de la implementación del D.S 007-2021-MINEDU..... 9 Plan de monitoreo de experiencias de educación comunitaria 9 Otro 10 <i>(Especifique)</i>	
1020. ¿Se formulan planes de mejora que incluya acciones de soporte emocional, evaluación formativa, y mediación pedagógica en base a los resultados del monitoreo y acompañamiento pedagógico? Sí.....1 No.....2	1022. ¿La DGP/AGP cuenta en los diversos planes institucionales con mecanismos u orientaciones para el fortalecimiento a las políticas, prácticas y culturas inclusivas? Sí.....1 No.....2
1021. ¿La DGP/AGP cuenta con un plan de implementación de la Política de Educación Intercultural para todos y todas (EIT) o de Educación Intercultural Bilingüe (EIB)? Sí.....1 No.....2	1023. A la fecha, ¿Cuántos especialistas de la DGP/AGP desarrollan acciones de monitoreo y seguimiento en materia de bienestar del personal educativo de su jurisdicción? Nº de especialistas

1024. ¿La DGP/AGP cuenta con un Plan para la identificación, seguimiento y promoción de Buenas Prácticas Docentes y Directivas? Sí..... 1 No..... 2 → Pase a 1026	1029. ¿La DGP/AGP cuenta con un Plan para la identificación, seguimiento y promoción de innovación pedagógica? Sí..... 1 No..... 2 → Pase a 1031
1025. ¿El Plan de identificación, seguimiento y promoción de Buenas Prácticas Docentes y Directivas está aprobado por la Dirección/Jefatura de DGP/AGP? Sí..... 1 No..... 2	1030. ¿El Plan de identificación, seguimiento y promoción de innovación pedagógica está aprobado por la Jefatura de la DGP/AGP? Sí..... 1 No..... 2
1026. A la fecha, ¿Cuántos especialistas de la DGP/AGP desarrollan acciones de monitoreo y seguimiento a Buenas Prácticas Docentes y Directivas? Nº de especialistas	1031. A la fecha, ¿Cuántos especialistas de la DGP/AGP desarrollan acciones de monitoreo y seguimiento a innovaciones pedagógicas en las IIEE? Nº de especialistas
1027. ¿Cuáles han sido las principales prácticas pedagógicas que se han identificado en los directivos? (Circule una o más alternativas) Gestión escolar para el desarrollo de la Profesionalidad docente 1 Gestión de la convivencia escolar y promoción De la comunidad educativa 2 Gestión escolar en Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe 3 Ninguna de las anteriores..... 4	1032. ¿Cuáles han sido los principales problemas que se han abordado en estas innovaciones pedagógicas? (Circule una o más alternativas) Sobre planificación curricular y evaluación formativa 1 Sobre retroalimentación de los aprendizajes..... 2 Sobre el uso pedagógico de materiales y/o recursos educativos..... 3 Relacionados a la diversificación curricular y Atención a la diversidad en el currículo 4 Otro..... 5 (Especifique)
1028. ¿Cuáles han sido las principales prácticas pedagógicas que se han identificado en los docentes? (Circule una o más alternativas) Relacionados a la planificación curricular 1 Relacionados a evaluación formativa y retroalimentación de los aprendizajes 2 Relacionados al uso pedagógico de recursos y materiales 3 Relacionados a la evaluación psicopedagógica, Informe psicopedagógico y Plan Educativo Personalizado 4 Relacionados a las comunidades de aprendizajes 5 Relacionados a la diversificación curricular y atención a la diversidad en el currículo 6 Otro..... 7 (Especifique)	1033. ¿La DGP/AGP ha instalado la Comisión Calificadora Regional para evaluar los expedientes presentados para Palmas Magisteriales? Sí 1 No..... 2 Las siguientes preguntas (desde la 1034 hasta la 1038) deben ser respondidas SOLO por la UGEL 1034. ¿Cuenta con especialistas que cumplen funciones en la implementación de concursos escolares, juegos deportivos escolares, talleres complementarios y áreas curriculares de educación física o arte? Sí 1 No..... 2 → Pase a P1036

1035. Indique con qué especialista cuenta y la especialidad pedagógica a la que pertenece.

Componentes		(1) ¿Cuenta con un especialista a cargo?		(2) Asigne con una letra (de la "a" a la "z") si es el mismo especialista a cargo de varios componentes	(3) ¿Cuenta con alguna capacitación relacionada al componente que labora?			(4) ¿Cuál es su especialidad?	(5) ¿En qué área pedagógica labora?	(6) ¿Tiene a su cargo otras áreas pedagógicas?	
		Sí	No		Sí	No	¿Cuál?			Sí	No
Con-cursos Escolares	Feria Nacional Escolar de Ciencia y Tecnología "Eureka"	1	2		1	2				1	2
	Premio Nacional de Narrativa y Ensayo "José María Arguedas"	1	2		1	2				1	2
	Concurso Nacional "Crea y Emprende"	1	2		1	2				1	2
	Olimpiada Nacional Escolar de Matemática	1	2		1	2				1	2
	Concurso de Reconocimiento a la Participación Estudiantil "Ideas en Acción"	1	2		1	2				1	2
	Juegos Escolares Nacionales "JFEN"	1	2		1	2				1	2
Juegos Escolares Deportivos y Paradeportivos		1	2		1	2				1	2
Taller Complementario "Expresarte"		1	2		1	2				1	2
Taller Complementario "Orquestando"		1	2		1	2				1	2
Taller Complementario deportivo y recreativo "Wiñaq"		1	2		1	2				1	2
Áreas Curriculares	Educación Física	1	2		1	2				1	2
	Arte y Cultura	1	2		1	2				1	2

1036. En su jurisdicción, ¿Cuántos profesores de educación física **NOMBRADOS** tienen en el nivel secundario?

Cantidad de profesores nombrados

1037. ¿Cuántos profesores de educación física se requieren en el nivel secundario para garantizar el servicio educativo?

1038. ¿Cuántas IIEE de Educación Básica Regular de la jurisdicción de la UGEL desarrollan?:

	Número de IIEE EBR
a) 10 minutos de actividad física	
b) Juego, aprendo y me siento saludable	
c) Arte para crecer en comunidad	

SECCIÓN III. ESPECIALISTAS PEDAGÓGICOS

1039. Sobre los especialistas en educación indique:

(No incluya al personal de soporte pedagógico Minedu).

NIVEL/MODALIDAD	(1) ¿Cuántos especialistas hay en el nivel/modalidad?			(2) ¿Cuántos de esos especialistas se dedican exclusivamente al monitoreo a IIEE/Programas Educativos?
	Designados	Contratados	Nombrados	
1. Inicial				
2. Primaria				
3. Secundaria				
4. EBA				
5. EBE				
6. CETPRO				
7. IESP				
8. IEST				
9. ESFA				

SECCIÓN IV. ESPECIALISTAS DE MONITOREO PEDAGÓGICO

El monitoreo pedagógico es una estrategia de seguimiento a las actividades programadas durante el año escolar.
Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para la toma de decisiones, proponer cambios pertinentes y oportunos a fin de optimizar los resultados.

El monitoreo pedagógico es una estrategia de seguimiento a las actividades programadas durante el año escolar.
Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para la toma de decisiones, proponer cambios pertinentes y oportunos a fin de optimizar los resultados.

1040. Registre la cantidad de especialistas que realizan el monitoreo a las IIEE, NO INCLUYA AL PERSONAL DE SOPORTE PEDAGÓGICO MINEDU, luego señale con un aspa "X" el nivel o modalidad que atienden. Tenga en cuenta que el total de especialistas registrados en esta pregunta debe ser igual al total de especialistas del ítem 2 pregunta 1039.

[illegible]

*Esta columna será llenada por la DRE cuando tenga especialistas que forman parte del equipo de monitoreo a la UGEL.

Fuente: Plan de Monitoreo Pedagógico.

*Esta columna será llenada por la DRE cuando tenga especialistas que forman parte del equipo de monitoreo a la UGEL.

Fuente: Plan de Monitoreo Pedagógico.

1041. ¿Cuántos profesores coordinadores de los PRONOEI tiene la DRE/UGEL?

(PRONOEI: Programas no Escolarizados de Educación Inicial)

1041. ¿Cuántos profesores coordinadores de los PRONOEI tiene la DRE/UGEL?

(PRONOEI: Programas no Escolarizados de Educación Inicial)

1041. ¿Cuántos profesores coordinadores de los PRONOEI tiene la DRE/UGEL?

(PRONOEI: Programas no Escolarizados de Educación Inicial)

1042. ¿Cuenta con al menos un especialista de la DRE/UGEL que realice monitoreo pedagógico a docentes de las intervenciones a cargo de la DIGEIBIRA?

Sí.....1 → **1042A. ¿Cuántos?**

No.....2 → **Pase a 1044**

1043. Registre el número de especialistas según modalidad y/o nivel.

Tenga en cuenta que el total de especialistas registrados en esta pregunta debe ser igual a la cantidad de especialistas registrados en la pregunta 1042A.

N° de especialistas de la UGEL que realizan monitoreo pedagógico a docentes que laboran en alguna II.EE	Inicial	Primaria		Secundaria				EBA			Superior		
	EIB	EIB	Multigrado Monolingüe Castellano	EIB	SRE	SA (CRFA)	ST	CEBA Referente	CEBA Periférico	Círculo de Aprendizaje	IETS	ESFA	ETP

1044. ¿La DRE/GRE/UGEL cuenta con especialistas EBE?

Sí.....1 → **1044A. ¿Cuántos?**

No.....2 → **Pase a 1046**

1045. ¿Qué competencias tiene el especialista EBE en el marco de la atención a la diversidad desde el enfoque de educación inclusiva?

(Circule una o más alternativas)

- Manejo de lengua de señas peruanas 1
 Sistema Braille..... 2
 Lectura fácil 3
 Identificación de barreras educativas y provisión de apoyos educativos 4
 Diseño universal para el aprendizaje 5
 Ninguna de las anteriores..... 6

1046. A la fecha, la DRE/GRE/UGEL cuenta con algún Servicio de Apoyo Educativo (SAE) Externo a instituciones educativas que cuenten o no con estudiantes que enfrentan barreras o están en situación de vulnerabilidad, además del Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE).

Sí..... 1

No.....2

1047. A la fecha, ¿la DRE/GRE/UGEL articula acciones con instituciones públicas o privadas en favor de la atención a la diversidad y la educación inclusiva?

Sí..... 1

No..... 2

1048. A la fecha, ¿la DRE/GRE/UGEL está realizando el monitoreo de la cantidad de estudiantes con discapacidad, talento y superdotación (altas capacidades) o con otras demandas de apoyos educativos que cuentan con un informe psicopedagógico?

Sí..... 1

No.....2 → **Pase a 1050**

1049. Cantidad de estudiantes con discapacidad, talento y superdotación (altas capacidades) o con otras demandas de apoyos educativos por modalidad que cuentan con informe Psicopedagógico

Modalidad	Estudiantes con discapacidad		Estudiantes con talento/superdotación/otras demandas*	
	Monitoreados	Con Informe Psicopedagógico	Monitoreados	Con Informe Psicopedagógico
1.IIEE Educación Básica Regular				
2.IIEE Educación Básica Especial (CEBE, PRITE)				
3.IIEE Educación Básica Alternativa				

* Las demandas de apoyos educativos pueden deberse por la diversidad estudiantil (Por edad, género, estado de salud, riesgo social y ambiental, pobreza, origen étnico, cultura, lengua originaria, diversidad lingüística, talento y superdotación, discapacidad, trastorno del aprendizaje, afectación por violencias o de cualquier otra índole)

1050. A la fecha, ¿la DRE/GRE/UGEL está realizando el monitoreo de la cantidad de estudiantes con discapacidad, talento y superdotación (altas capacidades) o con otras demandas de apoyos educativos que cuentan con Plan Educativo Personalizado (PEP)?

Sí..... 1

No..... 2

→ **Pase a P1052**

1051. Cantidad de estudiantes con discapacidad, talento y superdotación (altas capacidades) o con otras demandas de apoyos educativos por modalidad que cuentan con Plan Educativo Personalizado

Modalidad	Estudiantes con discapacidad		Estudiantes con talento/superdotación/otras demandas	
	Monitoreados	Con Plan Educativo Personalizado	Monitoreados	Con Plan Educativo Personalizado
1.IIEE Educación Básica Regular				
2.IIEE Educación Básica Especial (CEBE, PRITE)				
3.IIEE Educación Básica Alternativa				

SECCIÓN V. VISITAS DE MONITOREO PEDAGÓGICO 2022

1052. En el 2022, ¿a qué nivel, modalidad o programas educativos visitó la DRE/GRE/UGEL?

EBR/CEBE/PRITE/SANEE 1

IESP/IEST/ESFA..... 2

→ **Pase a P1055**

1053. Anote la cantidad de IIEE/Programas Educativos programados y ejecutados en el año 2022

NIVEL/MODALIDAD	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	Nro. Total de IIEE/Programas Públicos	¿Cuántas IIEE/Programas educativos públicos se programaron monitorear?	¿Cuántas IIEE /Programas educativos públicos se monitorearon?	Nro. Total de IIEE Privadas	¿Cuántas IIEE privadas se programaron monitorear?	¿Cuántas IIEE privadas se monitorearon?
1. EBR Inicial Escolarizado						
2. EBR Inicial no Escolarizado						
3. EBR Primaria con AP						
4. EBR Primaria sin AP						
5. EBR Secundaria						
6. CEBE						
7. PRITE						
8. SANEE						
9. EBA						
10. CETPRO						

Fuente: Plan anual de monitoreo pedagógico e informes de las visitas realizadas, correspondientes al año 2022.

1054. Anote la cantidad de IIEE/Programas Educativos según la frecuencia de visitas realizadas en el año 2022

NIVEL/MODALIDAD	¿Cuántas IIEE/Programas Educativos fueron monitoreadas?				
	Ninguna visita	1 vez	2 veces	3 veces	4 veces o más
1. EBR Inicial Escolarizado					
2. EBR Inicial no Escolarizado					
3. EBR Primaria con AP					
4. EBR Primaria sin AP					
5. EBR Secundaria					
6. CEBE					
7. PRITE					
8. SANEE					
9. EBA					
10. CETPRO					

1055. Anote la cantidad de IIEE/Programas Educativos programados y ejecutados en el año 2022

IES	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	Nro. Total de IIEE/Programas Públicos	¿Cuántas IIEE/Programas educativos públicos se programaron monitorear?	¿Cuántas IIEE /Programas educativos públicos se monitorearon?	Nro. Total de IIEE Privadas	¿Cuántas IIEE privadas se programaron monitorear?	¿Cuántas IIEE privadas se monitorearon?
1. IESP						
2. IEST						
3. ESFA						

Fuente: Plan anual de monitoreo pedagógico e informes de las visitas realizadas, correspondientes al año 2022.

1056. Anote la cantidad de IIEE/Programas Educativos según la frecuencia de visitas realizadas en el año 2022

IES	¿Cuántas IIEE/Programas Educativos fueron monitoreadas?				
	Ninguna visita	1 vez	2 veces	3 veces	4 veces o más
1. IESP					
2. IEST					
3. ESFA					

Fuente: Plan de monitoreo pedagógico e informes de las visitas realizadas, correspondiente al 2022.

1057. ¿La DRE/GRE/UGEL dispone de una herramienta (sistema o aplicativo) para la planificación, registro, procesamiento y emisión de reportes de los procesos de monitoreo que implementa?

Sí.....1

No.....2

Pase a P1059

1059. La UGEL emplea instrumentos para el monitoreo pedagógico de docentes propuestos por:

(Circule una o más alternativas)

UGEL..... 1

DRE..... 2

MINEDU 3

ONG 4

Otro 5

(Especifique)

No aplica 6

1058. ¿Qué herramienta (sistema o aplicativo) utiliza?
(Circule solo una alternativa)

Excel..... 1

SIGIED 2

SIMÓN..... 3

SIREMAP 4

SISECON 5

Formulario GOOGLE..... 6

Otra herramienta..... 7

(Especifique)

1060. ¿La DRE/GRE/UGEL tiene elaborados reportes del proceso y resultados de los planes de monitoreo implementados en el año 2022?

Sí..... 1

No..... 2

Pase a P1063

1061. En el 2022, ¿La DRE/GRE/UGEL elaboró reportes del proceso y resultados del monitoreo de manera diferenciada para:

(Circule una o más alternativas)

- Dirección de la IGED 1
 DGP/AGP 2
 Especialistas pedagógicos 3
 Directores 4
 Docentes 5
 Profesores coordinadores de PRONOEI 6
 Otro 7

(Especifique)

1062. En el 2022, ¿Qué medios utilizó la DRE/UGEL para socializar los resultados de los procesos de monitoreo?

(Circule una o más alternativas)

- Jornadas de reflexión 1
 Reportes por escrito 2
 Webinar 3
 Videoconferencias 4
 Reuniones virtuales 5
 Otro 6

(Especifique)

1063. ¿Qué tipo de acciones han ejecutado con los planes de mejora a partir de los resultados del monitoreo?

(Circule una o más alternativas)

- Capacitación focalizada 1
 Acompañamiento diversificado 2
 Retroalimentación 3
 Suministro de recursos 4
 Cursos generales 5
 Comunidades de aprendizaje profesional 6
 Innovación de prácticas pedagógicas 7
 Asistencia técnica formativa e informativa 8
 Otro 9

(Especifique)

- Ninguna 10

1064. ¿Cuáles fueron los principales criterios para priorizar las visitas de monitoreo pedagógico a las IIEE Básica, ETP e IES en el año 2022?

(Marque con un aspa "X" sólo 3 criterios según el nivel o modalidad que corresponda)

Criterios	1064_A			1064_B	1064_C	1064_D			
	EBR			EBE	CETPRO	IES			
	Inicial	Prim.	Sec.			IESP	IEST	IESP/IEST	ESFA
1. Accesibilidad geográfica									
2. Nivel de pobreza									
3. Escuelas rurales									
4. Escuelas unidocentes									
5. Mayor población estudiantil									
6. Resultados de la ECE									
7. Costo de traslado									
8. Se visitaron todas									
9. Mayor presencia de estudiantes con barreras educativas									
10. Otro (Especifique)									

Nota: Para marcar sus respuestas, verifique el objetivo del Plan de Monitoreo Pedagógico 2022.

SECCIÓN VI: VISITAS DEL MONITOREO PEDAGÓGICO 2022 (solo para EIB, EAR y EBA)

1065. ¿La UGEL tiene bajo su jurisdicción Instituciones de Educación Intercultural Bilingüe, Educación en Ámbitos Rurales o de Educación Básica Alternativa?

Sí 1

No 2

→ **Pase a P1070**

1066. En el 2022, ¿La UGEL realizó el monitoreo a Instituciones de Educación Intercultural Bilingüe, Educación en Ámbitos Rurales o de Educación Básica Alternativa?

Sí 1

No 2

→ **Pase a P1070**

1067. Indique la cantidad de IIEE que fueron monitoreadas por cada modalidad y nivel que atienden.

MODALIDAD/NIVEL			(1) ¿Cuántas IIEE se Programaron monitorear?	(2) ¿Cuántas IIEE se Monitorearon?							(3) ¿Cuántas IIEE fueron visitadas?					(4) ¿Cuántos docentes se programaron monitorear en las visitas?	(5) ¿Cuántos docentes se monitorearon en las visitas?
				En Total	Según el componente			Según los actores a quienes estuvo dirigido			Ninguna visita	1 Vez	2 Veces	3 Veces	4 Veces a más		
					Pedagógico	Gestión	Soporte	Sólo al Director	Al Director y Docentes	Sólo a los Docentes							
EIB	Inicial EIB	Con AP															
		Sin AP															
	Primaria EIB	Con AP															
		Sin AP															
	Secundaria EIB	Con AP															
EAR	Primaria Multigrado Monolingüe	Con AP															
		Sin AP															
	Secundaria con Residencia Estudiantil (SRE)																
	Secundaria en Alternancia (CRFA)																
	Secundaria Tutorial (ST)																
EBA	Inicial/ Intermedio	CEBA referente															
		CEBA Periférico															
		Círculo de Aprendizaje															
	Avanzado	CEBA Referente															
		CEBA Periférico															

Fuente: Plan de Monitoreo Pedagógico 2022.

1068. ¿Cuáles fueron los principales criterios para priorizar las visitas de monitoreo pedagógico en las IIEE EIB, IIEE de Primaria Multigrado Monolingüe, SRE, SA, ST y CEBA?

(Marque con un aspa "X" sólo 3 criterios por modalidad y nivel que corresponda)

Criterios	1068_A			1068_B				1068_C		
	EIB			EAR				EBA		
	Inicial	Prim	Sec	Primaria Multigrado Monolingüe Rural	SRE	SA (CRFA)	ST	CEBA Inicial / Intermedio	CEBA Avanzado	Círculo de Aprendizaje
1. Accesibilidad geográfica										
2. Nivel de pobreza										
3. Escuelas Unidocentes										
4. IIEE con mayor población estudiantil										
5. Resultados de la ECE										
6. Con acompañamiento PELA										
7. Sin acompañamiento PELA										
8. Local compartido EBR y EBA										
9. Otro _____ (Especifique)										

Nota: Para marcar sus respuestas, verifique el objetivo del Plan de Monitoreo Pedagógico 2022.

1069. ¿Cuáles fueron los principales criterios que NO permitieron a la UGEL realizar el monitoreo en las IIEE EIB, IIEE de Primaria Multigrado Monolingüe, SRE, SA, ST y CEBA?

(Marque con un aspa "X" sólo 3 criterios por modalidad y nivel que corresponda)

Criterios	1069_A			1069_B				1069_C		
	EIB			EAR				EBA		
	Inicial	Prim	Sec	Primaria Multigrado Monolingüe Rural	SRE	SA (CRFA)	ST	CEBA Inicial / Intermedio	CEBA Avanzado	Círculo de Aprendizaje
1. Accesibilidad geográfica										
2. Alto costo de traslado										
3. Escasos especialistas en AGP										
4. No cuenta con el perfil de acuerdo a la modalidad										
5. No se presupuestó el monitoreo pedagógico a las IIEE										
6. Horarios en que se imparte el servicio educativo y que coinciden con el horario laboral de la UGEL										
7. No se cuenta con especialistas que hablen la LO										
8. Reducido número de especialistas										
9. Otro _____ (Especifique)										

1070. A la fecha, ¿La UGEL está desarrollando el monitoreo a las IIEE EIB, EAR y EBA en el marco del cumplimiento de los compromisos de gestión escolar?

Sí 1
No 2

SECCIÓN VII. CAPACITACIONES

1071. ¿La DRE/GRE/UGEL brinda capacitaciones y acompañamiento a los directores de las IIEE para el desarrollo de las comunidades de aprendizaje profesional como parte del trabajo colaborativo en la IE?

Sí 1
No 2

→ **Pase a P1075**

1072. ¿A través de qué medios se realizan estas capacitaciones?

(Circule una o más alternativas)

Asistencia técnica presencial 1
Asistencia técnica virtual 2
Visita de campo 3
Otro 4

(Especifique)

1073. ¿A través de qué medio establece la comunicación con los directores de las IIEE para el desarrollo de las comunidades de aprendizaje profesional como parte del trabajo colaborativo en la IE?

(Circule una o más alternativas)

Presencial 1
Llamada telefónica 2
Mensaje de texto 3
Whatsapp 4
Correo 5
Otro 6

(Especifique)

1074. ¿Estas capacitaciones y acompañamiento a los directores de las IIEE para el desarrollo de las comunidades de aprendizaje profesional forman parte de la aprobación de su Plan de Trabajo?

Sí 1
No 2

} **Pase a P1076**

1075. ¿Por qué no realiza las capacitaciones y acompañamiento a los directores de IIEE?

(Circule una o más alternativas)

No tiene especialista asignado para esa actividad 1
Rotación constante 2
No forma parte de las líneas priorizadas en la IGED 3
No cuenta con presupuesto 4
No lo tenía considerado 5
Otro 6

(Especifique)

1076. En el 2022, ¿La DRE/GRE/UGEL realizó acciones de fortalecimiento de capacidades para docentes en servicio?

Sí 1
No 2

→ **Pase a P1078**

1077. Registre el número de capacitaciones realizadas a los docentes según modalidad

Modalidad	Tipo de docentes	Acompañamiento Pedagógico	N° capacitaciones realizadas en el año 2022
EBR	Docentes de IIEE EBR	Con AP	
		Sin AP	
	Docentes de IIEE EIB	Con AP	
		Sin AP	
	Docentes de IIEE multigrado monolingües del ámbito rural	Con AP	
		Sin AP	
	Monitores de Servicios de Residencia Estudiantil (SRE)		
	Monitores de Centros Rurales de Formación en Alternancia (CRFA)		
	Monitores de Secundaria Tutorial (ST)		
	Promotoras educativas/PRONOEI		
	Profesoras Coordinadora de PRONOEI		
EBE	Docentes y no docentes de CEBE		
	Docentes y no docentes de PRITE		
	Docentes y no docentes de SANEE		
	Docentes y no docentes de CREBE		
EBA	Docentes de IIEE EBA		

1078. ¿Desde la DRE/GRE/UGEL se ha realizado algún tipo de formación orientado al personal administrativo de las IIEE?

(Circule una o más alternativas)

Sí, 2021.....1

Sí, 2022.....2

Sí, 2023.....3

No se ha realizado4

Pase a P1080

Tipo de formación: incluye cursos, talleres u otra forma; bajo cualquier modalidad y tiempo de duración.

1079. Durante el 2021, 2022 y 2023, ¿Los especialistas de la DRE/GRE/UGEL realizaron monitoreo o seguimiento a la implementación de las acciones formativas que ofrecieron al personal administrativo de las IIEE?

(Circule una o más alternativas)

Sí, 2021.....1

Sí, 2022.....2

Sí, 2023.....3

No se ha realizado.....4

Solo si es UGEL responda las siguientes preguntas:

1080. En el transcurso del año, ¿Los especialistas de la UGEL realizan el monitoreo o seguimiento a la implementación de las acciones formativas que ofrecen al personal administrativo de las IIEE y que son externas a la UGEL?

Sí.....1

No2

Actores externos: MINEDU Central, ONG o alguna institución educativa de forma particular por ejemplo: Fundación Telefónica, CARE, otro.

1081. Desde la UGEL, ¿Se ha realizado algún tipo de alianzas con actores externos para implementar acciones de formación dirigidas al personal administrativo de las IIEE?

Sí.....1

No2

1082. A la fecha, ¿Desde la UGEL se realiza algún tipo de formación orientado a auxiliares de educación?

Sí.....1

No2

1083. Durante el 2021 y 2022, ¿Los especialistas de la UGEL realizaron monitoreo o seguimiento a la implementación de las acciones formativas que ofrecieron a los auxiliares de educación? Sí.....1 No2
1084. En el transcurso del año, ¿Los especialistas de la UGEL realizaron monitoreo o seguimiento a la implementación de las acciones formativas que ofrecieron a los auxiliares de educación y que son externas a la UGEL? Sí.....1 No2
1085. Desde la UGEL, ¿Se ha realizado algún tipo de alianzas con actores externos para implementar acciones de formación dirigidas a los auxiliares de educación? Sí.....1 No2
SECCIÓN VIII. SOBRE PLAZAS DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO
1086. ¿La UGEL realiza seguimiento a la cobertura de las plazas de personal administrativo de las IIEE bajo su jurisdicción? Sí.....1 No2 → Pase a P1088
1087. ¿Cuál es la principal dificultad para ocupar las plazas existentes del personal administrativo de las IIEE? (Circule una o más alternativas) Falta de oferta de personal administrativo de IE que cumpla con los requisitos mínimos del perfil 1 Distancias largas para llegar a la IE 2 Poco alcance de la convocatoria para el concurso de plazas para el personal administrativo de IE 3 Otro 4 (Especifique)
1088. Durante este año, ¿De qué manera la UGEL facilita la inserción del personal administrativo contratado en las IIEE? (Circule una o más alternativas) A través de inducción al cargo que asumirá 1 Capacitaciones varias durante el año 2 A través de difusión sobre marco normativo, reglamento, pautas de trabajo, otros 3 Entrega de documento normativos y pautas durante la firma de la contratación 4 No facilita la inserción 5 Otro 6 (Especifique)
SECCIÓN IX. SOBRE EL CURRÍCULO
1089. A la fecha, ¿La DRE/GRE/UGEL ha realizado acciones y estrategias sobre el acceso, permanencia, culminación oportuna e incorporación de un currículo pertinente en <u>ALGUNA MODALIDAD/NIVEL</u>? Sí.....1 No.....2 → Pase a P1091

1090. ¿Qué acciones y estrategias se realizaron en el 2022, según grupo poblacional?

GRUPO POBLACIONAL	Acciones y Estrategias (Circule una o más alternativas)				
	Mejorar el acceso, permanencia y culminación	Implementación del currículo	Uso de recursos y materiales	Estrategias pedagógicas	Gestión Descentralizada
1. Pueblos Indígenas y Originarios	1	2	3	4	5
2. Afroperuanos	1	2	3	4	5
3. Niñas y Adolescentes del ámbito rural	1	2	3	4	5
4. Mujeres Adultas y Mujeres Adultas Mayores del ámbito rural	1	2	3	4	5
5. Personas privadas en libertad	1	2	3	4	5
6. Estudiantes migrantes y/o refugiados	1	2	3	4	5
7. Estudiantes con discapacidad y otras condiciones (altas capacidades, trastornos de aprendizaje, etc)	1	2	3	4	5

FUENTE: SIAGIE (Incluir variable de LO y género).

SECCIÓN X. EDUCACIÓN COMUNITARIA

(Información que debe brindar el especialista comunitario o el especialista que haga sus veces)

1091. ¿La DRE/GRE/UGEL cuenta con especialista de Educación Comunitaria?

Sí..... 1

No..... 2

1092. En el año 2022, ¿La DRE/GRE/UGEL trabajó temas de Educación Comunitaria con alguna Institución u Organización de la Sociedad?

Sí..... 1

No..... 2

→ **Pase a P1095**

1093. ¿Con qué tipo de Institución u Organización trabajó temas de educación comunitaria y cuál es su nombre?
(Para responder esta pregunta revise el registro de educación comunitaria de la DRE/GRE/UGEL).

N°	Pública	Privada	Nombre de la Institución u Organización
1	1	2	
2	1	2	
3	1	2	
4	1	2	
5	1	2	

1094. ¿Qué áreas temáticas de Educación Comunitaria se trabajó?

(Circule una o más alternativa)

- Ciudadanía y convivencia 1
- Pueblos indígenas, Diversidad Cultural y Arte 2
- Gestión Pública y Gobernabilidad 3
- Generación de conocimientos y tecnología 4
- Desarrollo de capacidades y liderazgo 5
- Trabajo y producción 6
- Salud, seguridad alimentaria, actividad física recreación y deporte 7

1095. En el 2022, ¿la DRE/GRE/UGEL tuvo bajo su jurisdicción organizaciones de educación comunitaria reconocidas a través de una resolución?

Sí..... 1

No..... 2

→ **Pase a P1097**

Referencias normativas: RM N° 571-2018-MINEDU y RVM N° 052-2021/MINEDU).

1096. ¿Cuál es la razón principal por la que no tuvo organizaciones de educación comunitaria reconocidas? (Circule una sola alternativa)	
Se desconoce a las organizaciones que hacen educación comunitaria en la jurisdicción..... 1 Las organizaciones existentes no han solicitado su reconocimiento..... 2	Pase a P1099
1097. Anote el nombre de las organizaciones reconocidas	
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	
1098. De las organizaciones reconocidas en su jurisdicción, ¿Cuáles son las organizaciones de Educación Comunitaria que vienen implementando Programas Educativos Comunitarios? (Anote el nombre de la organización)	
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	
1099. En el último año ¿La DRE/GRE o la UGEL de su jurisdicción ha implementado un registro de organizaciones que desarrollan Educación Comunitaria?	
Sí..... 1 No..... 2	
1100. En el último año, ¿La DRE/GRE/UGEL de su jurisdicción ha implementado un registro de educadores comunitarios, gestores, promotores, sabios(as) o profesionales que desarrollan acciones de educación comunitaria con niños (¿as, jóvenes y adultos de la comunidad?	
Sí..... 1 No..... 2	
1101. En el último año ¿La DRE/GRE o la UGEL de su jurisdicción ha implementado mecanismos para la certificación y convalidación de los aprendizajes comunitarios con EB y ETP?	
Sí..... 1 No..... 2	
1102. En el último año ¿La DRE/GRE o la UGEL ha implementado programas de fortalecimiento de capacidades a especialistas de su jurisdicción, en materia de Educación Comunitaria?	
Sí..... 1 No..... 2	
SECCIÓN XI. GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRE (Información que debe brindar el especialista GRD o el especialista que haga sus veces)	
1103. Este año, ¿La DRE/GRE/UGEL ha trabajado en temas de Gestión de Riesgo de Desastre, Seguridad y Defensa Nacional con alguna entidad (pública o privada)?	1104. ¿La DRE/GRE/UGEL ha realizado actividades de organización y entrenamiento de comunidades educativas?
Sí..... 1 No..... 2	Sí..... 1 No..... 2
→ Pase a P1106	→ Pase a P1106

1105. ¿En qué temática se han realizado estas actividades y con qué entidad?

Temática			Nombre de la Entidad
	Sí	No	
1. Gestión Integral del Riesgo de Emergencias y Desastres	1	2	
2. Seguridad, Defensa Nacional	1	2	
3. Otro tema _____ (Especifique)	1	2	

1106. ¿La DRE/GRE/UGEL ha realizado actividades de voluntariado en Emergencia y Rehabilitación?

Sí..... 1

No.....2

→ Pase a P1108

1107. A la fecha, ¿Qué actividades se han realizado?

Actividad			¿Cuenta con registro de voluntarios?		¿Los voluntarios fueron certificados?	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1. Foro	1	2	1	2	1	2
2. Taller	1	2	1	2	1	2
3. Curso	1	2	1	2	1	2
4. Capacitación	1	2	1	2	1	2
5. Seminario	1	2	1	2	1	2
6. Otro _____ (Especifique)	1	2	1	2	1	2

1108. ¿Qué instrumentos ha implementado la DRE/GRE/UGEL para el monitoreo y seguimiento de los productos y actividades en el marco de la Gestión de Riesgo de Desastre en el Sector Educación?

(Circule una o más alternativas)

Instrumento (matriz, ficha, etc) para el seguimiento del PAT..... 1

Matrices para el seguimiento de POA2

Lineamientos de monitoreo y seguimiento3

Otro instrumento4

(Especifique)

SECCIÓN XII. ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA ARTICULADA TERRITORIAL

1109. A la fecha, ¿se cuenta con un plan de asistencia técnica consensado entre los especialistas DRE/GRE y el equipo ATPAT del Minedu?

Sí..... 1

No.....2

ATPAT: Asistencia Técnica Pedagógica Articulada Territorial.

1110. De acuerdo a su percepción, ¿qué tan satisfecho se siente con respecto a la asistencia técnica pedagógica brindada a los especialistas de DRE/GRE?

(Circule sólo una alternativa)

Muy satisfecho.....1

Satisfecho2

Poco satisfecho3

Insatisfecho.....4

1111. ¿Qué tan frecuentes son las reuniones de coordinación y/o de trabajo realizado entre el equipo de especialista y el equipo ATPAT del Minedu? (Circule sólo una alternativa) Nos reunimos más de 1 vez por semana 1 Nos reunimos por lo menos 1 vez a la semana 2 Nos reunimos una vez cada quince (15) día 3 Nos reunimos una vez al mes 4 No nos reunimos 5	1112. A la fecha, el equipo ATPAT del Minedu ¿Ha presentado a la región por lo menos un (01) informe sobre las acciones ejecutadas? Sí 1 No 2
SECCIÓN XIII. PLAN ANUAL DE TRABAJO Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	
1113. En el presente año, ¿la DRE/GRE/UGEL realizó su PAT de TOE? Sí 1 No 2 → Pase a P1117 PAT: Plan Anual de Tutoría. TOE: Tutoría y Orientación Educativa	1114. ¿la DRE/GRE/UGEL realizó su PAT de TOE de acuerdo con los “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica” aprobado con RVM 212-2020-MINEDU? Sí 1 No 2
1115. La DRE/GRE/UGEL, ¿Qué tipo de estrategias ha propuesto para implementar la Tutoría y Orientación Educativa (TOE)? (Circule uno o más alternativas) Fortalecimiento de competencias 1 Generación de recursos educativos 2 Fortalecimiento del marco normativo 3 Campaña comunicacional 4 Articulación interna y externa 5 Otro 6 (Especifique)	
1116. La DRE/GRE/UGEL, ¿Qué intervenciones y/o acciones ha propuesto en el PAT de TOE? (Circule uno o más alternativas) Implementación del Kit de bienestar socioemocional 1 Promoción de la participación estudiantil a través de “Somos Pares” 2 Conformación de Municipios Escolares 3 Prevención del embarazo adolescente 4 Prevención de consumo de drogas 5 Prevención de la trata de personas 6 Implementación de la educación sexual integral 7 Fortalecimiento de competencias parentales de las familias 8 Atención a estudiantes que culminan la educación básica a través de “Somos Promo” 9 Promover la conformación del comité de gestión del bienestar 10 Fortalecimiento del enfoque de inclusión y atención a la diversidad 11 Otro 12 (Especifique)	

1117. ¿Por qué la DRE/GRE/UGEL no realizó el PAT?

(Circule uno o más alternativas)

Desconoce el documento normativo 1

Requiere asistencia técnica 2

Prioriza otras intervenciones..... 3

Otro 4

(Especifique)

SECCIÓN XIV. IDENTIFICACIÓN DE UN SISTEMA DE RETROALIMENTACIÓN (SOLO UGEL)

1118. ¿La UGEL recibe retroalimentación desde las IIEE respecto de los materiales educativos?

(Por ejemplo: quejas, sugerencias de mejora o pedidos para modificar un material educativo, etc.)

Sí..... 1

No..... 2

Termine

1119. ¿Cuántas retroalimentaciones respecto de los materiales educativos recibió la UGEL en los años 2022 y 2023?

(Considere todas las retroalimentaciones ingresadas por mesa de partes virtual o presencial)

2022: _____

2023: _____

1120. ¿Cuenta con un especialista responsable de recibir las retroalimentaciones de las IIEE?

Sí..... 1

No..... 2

1121. ¿Se comunican o envían al MINEDU estas retroalimentaciones que reciben de las IIEE respecto de los materiales educativos?

Sí..... 1

No..... 2

Pase a P1123

1122. ¿La UGEL realiza el seguimiento o verificación de que las retroalimentaciones enviadas al MINEDU han sido atendidas o no?

Sí..... 1

No..... 2

1123. ¿Qué hacen con estas retroalimentaciones recibidas de las IIEE respecto de los materiales educativos?

(Circule uno o más alternativas)

Son recibidos y archivados por el especialista pedagógico de la UGEL..... 1

Son recibidos por el especialista pedagógico de la UGEL que se comunica con las IIEE para explicarles y aclarar neutralizando las posibles quejas..... 2

Son recibidos por el especialista pedagógico de la UGEL y él se encarga de comunicar a los especialistas pedagógicos del MINEDU..... 3

Otro 4

(Especifique)